



Конкурс «Учитель года»: 30 лет спустя

Вместе и учимся



Конкурс «Учитель года» появился благодаря инициативе «Учительской газеты» и проводится непрерывно с 1990 года.

За более чем четверть века только в финале педагогического состязания приняли участие свыше 20000 человек.

На всех этапах конкурс поддерживается всеми ветвями власти.

ВЫБИРАЕМ «УЧИТЕЛЯ ГОДА»

УЧИТЕЛЬСТВО всегда разделяло судьбу общества — и болело, и выдвигало вместе с ним. Нынешнее время настойчиво призывает нового учителя — более открытого, динамичного, восприимчивого к позитивным социальным процессам. Дети, родители устали от учителя-функционера, учителя — часового на административно-идеологической вышке застоя. Все мы хотим видеть в сегодняшнем педагоге личность с собственной гражданской, профессиональной позицией, носителя интеллектуальной, духовной культуры.

Хочется верить, что время личностей в педагогике не за горами, что старая школа уже тяжела ими. Не упустить бы появление на свет новых учительских талантов, новых идей, адресов новаторского опыта эпохи перестройки, вовремя сделать бы их общим достоянием...

С этой целью редакция выносит на суд читателей идею конкурса «УЧИТЕЛЬ ГОДА».

В некоторых странах подобные конкурсы стали уже традиционными и пользуются большой популярностью. Например, в США «учителя года» удостоивает приема сам президент страны.

Давайте же посоветуемся, каким мог бы быть подобный конкурс у нас?

Что, если мы пригласим участвовать в нем учителей, преподавателей начальных, восьмилетних, средних школ, профтехучилищ, техникумов со стажем работы, как правило, не менее двух лет? Способы выявления кандидатов пусть будут многообразны — это и самовыдвижение, и инициатива отдельных учителей, педагогических коллективов, учащихся и их органов самоуправления, родителей, общественных организаций, советов по народному образованию и органов просвещения всех уровней.

Далее — о процедуре отбора лучших. Оценивать ли только урок или также внеурочную ра-

боту педагога? Каковы должны быть критерии такой оценки? Проводить ли конкурс дифференцированно — отдельно для учителей начальных и старших классов, преподавателей литературы и начальной военной подготовки, для городских и сельских школ, учительской молодежи и ветеранов? Наконец как и кому оценивать результаты региональных этапов?

Сложный вопрос — об организации финала конкурса. Понятно, что здесь и сам его характер, и процедура отбора должны быть иными, чем ранее.

Как сделать, чтобы финальная часть конкурса стала событием для педагогической общественности и в то же время не приобрела сугубо развлекательный характер? И, наконец, последнее: каким быть наградам нашего следующего конкурса? Будут ли предложения о персональном составе жюри всеобщего финала, которому предстоит определить победителя?

До 15 августа ждем писем с пометкой «Учитель года». Наиболее содержательные и интересные предложения будут опубликованы, а их авторы — приглашены в Москву, на финал конкурса. С учетом читательских мнений редакция и созданный ею оргкомитет разработают положение о конкурсе «Учитель года», которое мы опубликуем в сентябре—октябре с. г.

Мы рассчитываем на поддержку Госкомитета СССР по народному образованию, ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, ЦК ВЛКСМ, Советского фонда культуры, творческого Союза учителей СССР, общества «Педагоги — за мир», Ассоциации педагогов-исследователей. Как и любой общественно-массовой инициативе, конкурсу понадобятся спонсоры, в связи с чем приглашаем к сотрудничеству все заинтересованные государственные и общественные организации, предприятия и хозяйства, кооперативы.



6 июня 1989 года
«Учительская газета»
выносит на суд читателей
идею конкурса

30 декабря 1989 года

«Учительская газета» публикует Положение о конкурсе «Учитель года»



конкурс
«Учитель года»

ИТАК, НАЧИНАЕМ!

Сегодня мы публикуем положение о конкурсе «Учитель года». В ответ на публикацию его проекта редакция получила 307 откликов из всех регионов нашей страны, за исключением Грузии и республик Прибалтики. Большой интерес к конкурсу проявили читатели из Сибири, Дальнего Востока, автономных республик России, Украины, Белоруссии, Казахстана. Примерно треть писем — от сельских учителей. Пришли заявки и от клубов творческой педагогики — нальчикской «Эврики» (60 чел.), «Импулса» при Минском областном ИУУ и других.

Всем — спасибо! Ваши предложения, поправки, уваженные читатели, внимательно изучены, а многие из них — и внесены в окончательный вариант положения о конкурсе.

(Окончание на 2-й стр.)

ИТАК, НАЧИНАЕМ!

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Конкурс на местах, не дожидаясь публикации в «УТГ» положительных о конкурсе, начался создание инициативных групп по его проведению в школе, в районе, разработке собственных положений и анкет, выдвижение кандидатов. Что ж, все это можно только приветствовать. Но вместе с тем пошла лавина благодарных писем и несогласных проносов в редакцию. Нам шло фотографиями, выдумками, юмором, творческие работы ребят и многое тому подобное. К сожалению, его не может быть учтено. Условия конкурса четко проглядывают: только конкурс — в школе, поселке, райцентре. Исключение делаем только для корреспонденции, рассказывающей о ходе нашего педагогического марша на и его участников — но сами по себе они заявки на участие в конкурсе не являются.

В тех случаях, которые все же попали в редакцию, тем не менее оказалось немало интересного. Вместе с тем страшно удручает знание, мажорный формализм в оценках характеристик «УТГ» бы не выступала с подобными заявлениями, мажорный формализм в оценках характеристик «УТГ» бы не выступала с подобными заявлениями, мажорный формализм в оценках характеристик «УТГ» бы не выступала с подобными заявлениями...

Нельзя, уви, не отметить и еще одно грустное обстоятельство. Конкурс еще не везет старт, а в некоторых школах уже началось надзорное бегство. В нашей почте уже появились протоколы собраний, скрывающие тот или иной потенциальный претендент. И — бескомпромиссное решение, от которого принимаются заявки на участие в конкурсе «Учитель года», телефон для справок.

Телефон для справок в редакции: 925-31-64. Адрес областного оргкомитета конкурса: 103012, Москва, ГСП-2, проезд Сахарова, 13/15. Редакция «Учительской газеты», комн. 211.

Выпущены на согласование в минис-уваемого завсршца директора. Ничего незлогого редакция, с ней — и Госорбкомизация СССР, ЦК профсоюза работников народного образова-

ния и науки, АПН СССР, ЦК ВКПСС, правление педагогических обществ и другие общественные организации, с кем согласовывался текст положения о конкурсе, — а затем не устроивают. Мало того, это во многом и замешано именно на уровне конкурсов для каждого учителя, в том числе — и не находящего поддержки и понимания среди коллег — профессионально проявить, выразить себя. Хотя, конечно, не хотелось бы, чтобы школьный этап конкурса стал поводом для обострения внутриколлективных отношений, личных и групповых амбиций.

Вместе с тем подчеркнем главное: участие в конкурсе «Учитель года» — это шанс и для дальнейшего и для дальнейшего педагога, шанс получить всестороннюю, объективную оценку своего труда, услышать добрые и мудрые советы от старших коллег, расширить диапазон профессионального общения.

Что же мы первым делом по советуем сделать педагогу, который захочет принять участие в конкурсе «Учитель года»? Наверное, обратиться к руководителю своего подразделения или о его продвижении к администрации школы, ее общественной организации, посетить административных сред коллег, работников органов народного образования, ИУУ, педагогического общества района. Мы в свою очередь, готовы публиковать адреса оргкомитета конкурса в местах — для сведения возможных конкурсантов. Присли их, пожалуйста, по адресу: редакция «Учительской газеты», почтовый ящик, который указывается в письме, от которого принимаются заявки на участие в конкурсе «Учитель года», телефон для справок.

Телефон для справок в редакции: 925-31-64. Адрес областного оргкомитета конкурса: 103012, Москва, ГСП-2, проезд Сахарова, 13/15. Редакция «Учительской газеты», комн. 211.

Выпущены на согласование в минис-уваемого завсршца директора. Ничего незлогого редакция, с ней — и Госорбкомизация СССР, ЦК профсоюза работников народного образова-

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

Конкурс «Учитель года» призван содействовать перестройке школы, повышению престижа учительской профессии, он проводится по инициативе «Учительской газеты» при участии органов народного образования, педагогической общественности и других заинтересованных организаций и отдельных граждан.

I. Задачи конкурса
— выявление талантливых педагогов;
— распространение их опыта;
— формирование общественных представлений о том, каким должен быть учитель эпохи перестройки;
— разработка современной системы оценки и стимулирования учительского труда.

II. Участники конкурса
Участовать в конкурсе приглашаются учителя начальных, средних и высших учебных заведений, имеющие профессионально-технические училища и средних специальных учебных заведений.

III. Порядок выдвижения
Для выдвижения на конкурс «Учитель года» его организует (школьный, городской, районный) представляется следующие документы:
— личное заявление;
— отзыв о деятельности претендента — учеников, их родителей, коллег, совета трудового коллектива (педагогического совета), представителей педагогической общественности, органов народного образования, ученых, методистов (на выбор претендента);
— краткая аннотация (высказывание) претендента — учеников, их родителей, коллег и т. д.;
— отзывы школьного, городского (районного), областного (краевого, окружного, республиканского) этапов конкурса (на выбор претендента);
— краткую аннотацию опыта (5-6 машин. стр.);
— отзывы жюри школьного, городского (районного), областного (краевого, окружного, республиканского) этапов конкурса (на выбор претендента);
— личное заявление претендента; жюри может выдвигать претендентов для дальнейшего выдвижения на конкурс «Учитель года».

В любом случае начальным этапом конкурса проводится так же конкурс на уровне школы, где имеется как минимум два претендента. Если в школе, селе (поселке), городе, районе выдвигается всего один претендент, то он сразу выходит на следующий этап конкурса.**

После завершения городского (районного) этапа конкурса создается оргкомитет по проведению областного (краевого, окружного, республиканского) этапов, проводится педагогическая конференция, избирается жюри конкурса.

«Учительская газета» призывает принять участие в организации местных и региональных этапов конкурса органов народного образования, комитета профессора работников народного образования, ученых, методистов ИУУ и ИМП, профобразования, высших педагогических учебных заведений,

или организаций, непосредственно знакомых с педагогической деятельностью претендентов и ее результатами.

Претендент имеет право обратиться к любой из вышеуказанных категорий лиц и организаций с просьбой выступить в качестве доверенного лица для выдвижения на конкурс.

IV. Организация конкурса
После организации данного Положения на местах создаются оргкомитеты по проведению конкурса «Учитель года». Три участии органов народного образования, педагогической общественности они, готовят и проводят районные (городские) или областные (краевые, окружные, республиканские) педагогические конференции, на которых обсуждается вопрос об организации и проведении конкурса, избирается его жюри.

Конкурс может начинаться на уровне школы. Далее следует городской (районный) этап — областной (краевой, окружной, республиканский) этап — всесоюзный финал.

В любом случае начальным этапом конкурса проводится так же конкурс на уровне школы, где имеется как минимум два претендента. Если в школе, селе (поселке), городе, районе выдвигается всего один претендент, то он сразу выходит на следующий этап конкурса.**

После завершения городского (районного) этапа конкурса создается оргкомитет по проведению областного (краевого, окружного, республиканского) этапов, проводится педагогическая конференция, избирается жюри конкурса.

Школьные и городские (районные) этапы конкурса завершаются до 1 марта, областные (краевые, окружные, республиканские) — до 15 апреля 1990 г. С 1 апреля жюри «Учительской газеты» принимает документы от лауреатов (победителей) конкурса в своей области, автономной области, крае, автономном округе, автономной республике, а также в городах Москва и Ленинград.

С 1 апреля по 10 мая жюри финального этапа конкурса рассматривает поступившие документы:

— личное заявление;
— отзыв о педагогической деятельности претендента — учеников, их родителей, коллег, совета учебного заведения (педагогического совета), представителей педагогической общественности, органов народного образования, ученых, методистов (на выбор претендента);
— краткую аннотацию опыта (5-6 машин. стр.);
— отзывы жюри школьного, городского (районного), областного (краевого, окружного, республиканского) этапов конкурса (на выбор претендента);
— личное заявление претендента; жюри может выдвигать претендентов для дальнейшего выдвижения на конкурс «Учитель года».

Кроме того, претендентом по желанию могут быть представлены и другие категории — творческие работы, отзывы и т. д.

Рассмотрев присланные документы, жюри может выдвигать претендентов для дальнейшего выдвижения на конкурс «Учитель года».

«Учительская газета» призывает принять участие в организации местных и региональных этапов конкурса органов народного образования, комитета профессора работников народного образования, ученых, методистов ИУУ и ИМП, профобразования, высших педагогических учебных заведений,

или различных тестов и творческих заданий, клубов творческой педагогики, друств педагогов и т. д.

Претендент имеет право обратиться к любой из вышеуказанных категорий лиц и организаций с просьбой выступить в качестве доверенного лица для выдвижения на конкурс.

V. Деятельность жюри
Жюри конкурса на всех его этапах оценивает деятельность претендента по следующим качествам и показателям:
— профессиональное знание предмета преподавания;
— профессиональное знание основ педагогики, психологии, физиологии ребенка;
— владение методикой преподавания;
— умелое использование педагогического и новаторского опыта, импровизация, индивидуальный творческий почерк;
— собственные новаторские находки;
— необходимость и глубина педагогического мышления;
— гуманизм;
— демократизм;
— организаторские и коммуникативные качества;
— результативность обучения;
— отношение к педагогу его учеников.

Методы изучения деятельности претендента:
— личное посещение учебных заведений, их родителей, коллег и т. д.;
— непосредственное посещение уроков, личное наблюдение;

— беседы с учениками, родителями, коллегими и т. д., их анкетирование;
— изучение творческих работ претендента;

— творческие задания. Все перечисленные методы используются только в согласии с самим претендентом.

Жюри конкурса на всех его этапах оценивает деятельность претендента по следующим качествам и показателям:
— профессиональное знание предмета преподавания;
— профессиональное знание основ педагогики, психологии, физиологии ребенка;
— владение методикой преподавания;
— умелое использование педагогического и новаторского опыта, импровизация, индивидуальный творческий почерк;
— собственные новаторские находки;
— необходимость и глубина педагогического мышления;
— гуманизм;
— демократизм;
— организаторские и коммуникативные качества;
— результативность обучения;
— отношение к педагогу его учеников.

Методы изучения деятельности претендента:
— личное посещение учебных заведений, их родителей, коллег и т. д.;
— непосредственное посещение уроков, личное наблюдение;

— беседы с учениками, родителями, коллегими и т. д., их анкетирование;
— изучение творческих работ претендента;

— творческие задания. Все перечисленные методы используются только в согласии с самим претендентом.

Жюри конкурса на всех его этапах оценивает деятельность претендента по следующим качествам и показателям:
— профессиональное знание предмета преподавания;
— профессиональное знание основ педагогики, психологии, физиологии ребенка;
— владение методикой преподавания;
— умелое использование педагогического и новаторского опыта, импровизация, индивидуальный творческий почерк;
— собственные новаторские находки;
— необходимость и глубина педагогического мышления;
— гуманизм;
— демократизм;
— организаторские и коммуникативные качества;
— результативность обучения;
— отношение к педагогу его учеников.

Методы изучения деятельности претендента:
— личное посещение учебных заведений, их родителей, коллег и т. д.;
— непосредственное посещение уроков, личное наблюдение;

— беседы с учениками, родителями, коллегими и т. д., их анкетирование;
— изучение творческих работ претендента;

или различных тестов и творческих заданий, клубов творческой педагогики, друств педагогов и т. д.

Претендент имеет право обратиться к любой из вышеуказанных категорий лиц и организаций с просьбой выступить в качестве доверенного лица для выдвижения на конкурс.

V. Деятельность жюри
Жюри конкурса на всех его этапах оценивает деятельность претендента по следующим качествам и показателям:
— профессиональное знание предмета преподавания;
— профессиональное знание основ педагогики, психологии, физиологии ребенка;
— владение методикой преподавания;
— умелое использование педагогического и новаторского опыта, импровизация, индивидуальный творческий почерк;
— собственные новаторские находки;
— необходимость и глубина педагогического мышления;
— гуманизм;
— демократизм;
— организаторские и коммуникативные качества;
— результативность обучения;
— отношение к педагогу его учеников.

Методы изучения деятельности претендента:
— личное посещение учебных заведений, их родителей, коллег и т. д.;
— непосредственное посещение уроков, личное наблюдение;

— беседы с учениками, родителями, коллегими и т. д., их анкетирование;
— изучение творческих работ претендента;

— творческие задания. Все перечисленные методы используются только в согласии с самим претендентом.

Жюри конкурса на всех его этапах оценивает деятельность претендента по следующим качествам и показателям:
— профессиональное знание предмета преподавания;
— профессиональное знание основ педагогики, психологии, физиологии ребенка;
— владение методикой преподавания;
— умелое использование педагогического и новаторского опыта, импровизация, индивидуальный творческий почерк;
— собственные новаторские находки;
— необходимость и глубина педагогического мышления;
— гуманизм;
— демократизм;
— организаторские и коммуникативные качества;
— результативность обучения;
— отношение к педагогу его учеников.

Методы изучения деятельности претендента:
— личное посещение учебных заведений, их родителей, коллег и т. д.;
— непосредственное посещение уроков, личное наблюдение;

— беседы с учениками, родителями, коллегими и т. д., их анкетирование;
— изучение творческих работ претендента;

— творческие задания. Все перечисленные методы используются только в согласии с самим претендентом.

Жюри конкурса на всех его этапах оценивает деятельность претендента по следующим качествам и показателям:
— профессиональное знание предмета преподавания;
— профессиональное знание основ педагогики, психологии, физиологии ребенка;
— владение методикой преподавания;
— умелое использование педагогического и новаторского опыта, импровизация, индивидуальный творческий почерк;
— собственные новаторские находки;
— необходимость и глубина педагогического мышления;
— гуманизм;
— демократизм;
— организаторские и коммуникативные качества;
— результативность обучения;
— отношение к педагогу его учеников.

Методы изучения деятельности претендента:
— личное посещение учебных заведений, их родителей, коллег и т. д.;
— непосредственное посещение уроков, личное наблюдение;

— беседы с учениками, родителями, коллегими и т. д., их анкетирование;
— изучение творческих работ претендента;

— творческие задания. Все перечисленные методы используются только в согласии с самим претендентом.

УЧИТЕЛЬ ГОДА

Александр Евгеньевич СУТОРМИН из Тульской области

Завершился первый в нашей стране конкурс «Учитель года», проводившийся по инициативе «Учительской газеты». В нем участвовали тысячи педагогов России, Украины, Казахстана, Туркмени, Узбекистана и Грузии, Армении, Азербайджана, Таджикистана и Белоруссии. Во Всесоюзный финал вышли 99 преподавателей школ и ПТУ, 22 из них успешно прошли первый финальный барьер — конкурс творческих работ — и провели в московских школах открытые уроки.

Наконец, шестеро лауреатов допущены жюри к участию в заключительном этапе конкурса. «УГ» уже представляла эту «великолепную шестерку» — женщину и пятерых мужчин — их групповой снимок открывал прошлый номер газеты. И вот — суперфинал.

С утра для дома, и даже в помещении не хотелось снимать куртку. А их все время мучила жажда. Вск шестерых. Хотя пристало ли волноваться В. Андурову, учителю изобразительного искусства 1-й казанской школы и еще:

— чемпиону Красноярского края по моржеванию;

— чемпиону края по приземлению на точность в дельтаплане;

— второму призору края по штанге, наконец, чемпиону... Кубы 1988 года по подводному нырянию!

Сел в кресло, расслабился — улыбается под воздействием психотропного.

Им В. Ребинну, учителю технического труда 4-й школы Златоуста, а также — слесарю-лекальщику, водителю-профессионалу, радиомеханику, токарю, фрезеровщику, столяру, электрону, наконец, пилоту-любителю, налетавшему на построенном с ребятами самолете «Школьник» уже 30 часов! Сейчас он волнуется «во взлетном режиме» — сосредоточен, сдержан, готов к началу полета.

А что останет С. Шевченко, учителя биологии 12-й средней из города Сумы, и В. Русецкого, словесника тоже 12-й, но уже столичной школы, — с темой группой поддержки, как... левый!

Да и ведущие суперфинала, Т. Савинкова, доцент Московского областного педагогического института имени Н. К. Крупской, и В. Жуков, редактор отдела школ «УГ», координатор конкурса, наконец-то кто бы из претендентов ни стал первым среди равных, кому бы ни отдал предпочтение жюри, в этом конкурсе не будет ни победителей, ни побежденных. «Если конкурс сумел всколыхнуть педагогическую общественность, направить ее усилия на обновление школы, перестройку педагогического мышления, если он помог раскрыться талантливым, ищущему, творческому учителю, расширил круг его профессионального общения, значит, в выигрыше оказывался все мы, все наше общество».

Шестеро конкурсантов-отличников все прекрасно понимают. Но... даже у отличников перед экзаменом, случается, дрожат руки и пересыхает во рту.

Итак, все сказано: предстоит 12 заданий — по четыре в каждом из трех раундов. Некоторые — домашние, конкурсанты подготовили заранее. Боль-

читать ученику, помешавшему уйти с его урока. Это — «Рэбинозон Крузон». Во-первых, улекательно, не оторвешься. А во-вторых, читая его, ученик поймет, что пропускать уроки все-таки не нужно.

Зан по достоинству оценит остроумный ответ. И еще не раз в течение почти четырех часов составив в свое коллегии Гособразования СССР будут смеяться и петь.

Вот согласно одному из заданий приглашенный ребагатам на костюмированный бал В. Русецкий недоумевает вслух: «Неужели, завтра не будет вальса? И он вспоминает страницы романа Толстого «Война и мир», когда на балу Андрей Болконский, оживленный, асесный стоял в первых рядах круга, недалеко от Ростовых. Сейчас он пригласит Натану на танец и увидит, как ее лицо вдруг осветится «счастливо, благодарной и детской улыбкой».

И все-таки шоу — и счастью ни к досаде — не погаснет. Происходящее, скорее, напомнит бурные заседания Съезда народных депутатов. Кстати, одно из заданий так и сформулировано: «Моя речь на Съезде народных депутатов». Конкурсант вправе выступить по любому вопросу, а главное, в тот момент, когда это может оказаться особенно значимым для судьбы страны, республики. Культура и духовность — об этом пойдет речь.

И сегодня, — скажет Съезду А. Сутормин, — наше общество переживает такое сложное положение, что даже трудно сказать, какую дорогу избрать. Представьте, что вы подходите к полуразвалившемуся храму, в котором сохранились фрески Дионисия. Храм пролевет, стены разваливаются, трескаются. Не пороги смет никий, безымянный калека. А у вас в кармане — рубль. И стоит бляхочка — на восстановление храма. Кому вы отдадите свой единственный неразмывший рубль? Я не знаю ответа. Давайте думать вместе.

«Прежде всего, — размышлял В. Русецкий, — надо возродить духовно в самом учителе. Сегодня должна быть личностная, авторская школа. Должны быть личностные, авторские, духовные программы. У учителя, у настоящего учителя, всегда душа ребенка».

С. Шевченко вспоминает о Марии Монтегессори с ее идеями развивающего обучения. Прошуэт и другие, давно забытые в педагогике имена. Так, ни книги на 70 лет положение, а вот, думаю, леди авторы говорили о человеке.



посвал в учителя? Я знал своего отца, я знал своего деда. Отец — ювал железо, дед — ювал, второй дед — ювал рубли. А я вот, думаю, леди одобрили бы выбор. Ювал: на

гина, учительница литературы 15-й средней школы имени Н. К. Крупской из Чимента, имеет широкую известность возможностей. Как угадать тот едва уловимый переход от нас-

что еще не так давно на учительской августовской конференции первый секретарь районного парткома говорил об учителе Сутормине, что такой педагог нам не нужен, что он не

ный учитель СССР Софья Николаевна Лысенкова объявила А. Сутормина «Учителем года-90». Все поздравляли его и товарищ, жали им руки, держали книги, путевки, цветы...

Цена экземпляра в неделю — 3 коп.
Платите за все строго по объявлению!

УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

Орган Центрального Комитета Союза Работников Просвещения СССР.

Пед. редакторы: А. Н. Богданов, С. Б. Нгулава, Ф. В. Касареева, А. А. Караголова, Н. Н. Крутикой, М. Ф. Даванкина и Н. Н. Попова.

Адрес редакции: Москва, Рязанский, 4, тел. 2-98-54.

Письма и материалы для публикации принимаются по адресу: Москва, Рязанский, 4, в редакцию. Приемные часы: с 10 до 18 часов.

Подписные цены: 12 месяцев — 3 руб. 60 коп., 6 месяцев — 2 руб. 00 коп., 3 месяца — 1 руб. 00 коп. Денежные переводы принимаются по адресу: Москва, Рязанский, 4. За доставку посылки отвечает подписчик. Подписка по почте: Москва, Рязанский, 4. Подписка по телеграфу: Москва, Рязанский, 4. Подписка по телефону: Москва, Рязанский, 4.

№ 1.

Пятница, 3 октября 1924 г.

№ 1.



В ногу с рабочим

классом.

Пед. редакторы: А. Н. Богданов, С. Б. Нгулава, Ф. В. Касареева, А. А. Караголова, Н. Н. Крутикой, М. Ф. Даванкина и Н. Н. Попова.

Авторы «Учительской газеты»

- С. В. Микалков
- Н. И. Сад
- Римма Казякова
- О. Э. Мавдельберг
- В. А. Сухомлинский
- Д. С. Лихачев
- К. И. Чуковский
- Максим Горький
- Н. К. Крупская
- А. В. Луначарский
- Л. А. Никитина
- С. Н. Лисенкова
- В. А. Караковский
- Ш. А. Амонашвили
- В. Ф. Шагалов
- Б. П. Никитин
- Е. Н. Ильин
- И. П. Волков
- М. П. Щетинин

Учитель, учись!

«Учитель, учись!»



2019 год



WWW.UG.RU

Многие учителя считают, что в школе не хватает времени на творчество. Но творчество — это не время, это умение. Умение творить можно развивать в любой ситуации. Например, можно использовать свободное время на уроке для творческих заданий. Можно использовать творчество в процессе обучения. Например, можно использовать творчество в процессе обучения. Например, можно использовать творчество в процессе обучения.

Творчество — это умение. Умение творить можно развивать в любой ситуации. Например, можно использовать свободное время на уроке для творческих заданий. Можно использовать творчество в процессе обучения. Например, можно использовать творчество в процессе обучения.

Многие учителя считают, что в школе не хватает времени на творчество. Но творчество — это не время, это умение. Умение творить можно развивать в любой ситуации. Например, можно использовать свободное время на уроке для творческих заданий. Можно использовать творчество в процессе обучения. Например, можно использовать творчество в процессе обучения.

Творчество — это умение. Умение творить можно развивать в любой ситуации. Например, можно использовать свободное время на уроке для творческих заданий. Можно использовать творчество в процессе обучения. Например, можно использовать творчество в процессе обучения.

Многие учителя считают, что в школе не хватает времени на творчество. Но творчество — это не время, это умение. Умение творить можно развивать в любой ситуации. Например, можно использовать свободное время на уроке для творческих заданий. Можно использовать творчество в процессе обучения. Например, можно использовать творчество в процессе обучения.

Творчество — это умение. Умение творить можно развивать в любой ситуации. Например, можно использовать свободное время на уроке для творческих заданий. Можно использовать творчество в процессе обучения. Например, можно использовать творчество в процессе обучения.

- Л. А. Никитина
- С. Н. Лысенкова
- В. А. Каракосский
- Ш. А. Амонашвили
- В. Ф. Шаталов
- Б. П. Никитин
- Е. Н. Ильин
- И. П. Волков
- М. П. Щетинин

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

Отчет о встрече учителей-экспериментаторов



№125 от 18 октября 1986 года

Ноябрь

2019

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30								



WWW.UG.RU

Учредители

Всероссийского конкурса «Учитель года России»



Министерство
просвещения РФ



ЗАО «Издательский дом
«Учительская газета»



Профсоюз работников
народного образования
и науки РФ

1991 год, Президент СССР

**Михаил Горбачев вручает Хрустального пеликана
учителю года СССР - 1991 Валерию Гербутову**



1994 год

**Михаил Нянковский, учитель года России – 1994,
на приеме в Кремле,
у президента России Бориса Ельцина**



**2000 год, Президент России
Владимир Путин поздравляет
победителей конкурса в Кремле**



**Лауреаты конкурса «Учитель года России»-2015
с Президентом России В.В.Путиным
в Образовательном центре «Сириус»,
8 октября 2015 г, Сочи**



Александр Шагалов, абсолютный победитель конкурса «Учитель года России»-2016



**Встреча лауреатов 2016 года
с Президентом России В.В.Путиным,
5 октября 2016 г, Кремль**



Абсолютный победитель конкурса «Учитель года России» 2018



Динаев Алихан

Абсолютные победители конкурса «Учитель года России» 1990-2018



Александр
Сутормин
(1990)



Валерий
Гербутов
(1991)



Артур
Заруба
(1992)



Олег
Парамонов
(1993)



Михаил
Ньянковский
(1994)



Зинаида
Климентовская
(1995)



Екатерина
Филиппова
(1996)



Александр
Глозман
(1997)



Владимир
Ильин
(1998)



Виктор
Шилов
(1999)



Владимир
Морар
(2000)



Алексей
Крылов
(2001)



Игорь
Смирнов
(2002)



Игорь
Карачевцев
(2003)



Евгений
Славгородский
(2004)



Иван
Иоголевич
(2005)



Андрей
Успенский
(2006)



Дмитрий Гущин и
Анна Мехед
(2007)



Михаил
Стародубцев
(2008)



Наталья
Никифорова
(2009)



Андрей
Гарифзянов и
Михаил Случ
(2010)



Алексей
Овчинников
(2011)



Вита Кириченко и
Александр Демахин
(2012)



Андрей
Сиденко
(2013)



Алла
Головенькина
(2014)



Сергей
Кочережко
(2015)



Александр
Шагалов
(2016)



Илья
Демаков
(2017)



Динаев
Алихан
(2018)

Абсолютные победители по предметам (6 женщин - 26 мужчин)

Филологи - 9

Математики - 5

История - 4

Биология - 3

Музыка - 3

Иностранные языки - 2

Технология - 2

Физики - 2

Информатика - 1

Начальные классы - 1

Абсолютные победители конкурса «Учитель года России» 1990-1999

Филологи – 3

Музыка – 2

Физика – 1

Математика – 1

Начальная школа – 1

Французский язык – 1

Технология – 1



Александр Сутормин
(1990)



Валерий Гербутов
(1991)



Артур Заруба
(1992)



Михаил Нянковский
(1994)



Олег Парамонов
(1993)



Зинаида Климентовская
(1995)



Екатерина Филиппова
(1996)



Александр Глозман
(1997)



Владимир Ильин
(1998)



Виктор Шилов
(1999)

Абсолютные победители конкурса «Учитель года России» 2000-2009

Филология – 3
Математика 3
Физика -1
Немецкий язык -1

История -1
Музыка -1
Технология -1



Владимир Морар
(2000)



Алексей Крылов
(2001)



Игорь Смирнов
(2002)



Игорь Карачевцев
(2003)



Евгений
Славгородский (2004)



Иван Иоголевич
(2005)



Андрей Успенский
(2006)



Дмитрий Гуцин и Анна Мехед
(2007)



Михаил Стародубцев
(2008)



Наталья Никифорова
(2009)

Абсолютные победители конкурса «Учитель года России» 2010-2018

Филология – 3
История – 3
Биология – 3

Математика – 1
Информатика – 1



Андрей Гарифзянов и Михаил Случ
(2010)



Алексей Овчинников
(2011)



Вита Кириченко и Александр Демахин
(2012)



Андрей Сиденко
(2013)



Алла Головенькина
(2014)



Сергей Кочережко
(2015)



Александр Шагалов
(2016)



Илья Демаков
(2017)



Динаев Алихан
(2018)

«Учитель года России»

Учитель года (победитель) – это не только высокопрофессиональный предметник, имеющий хорошую фундаментальную подготовку, владеющий общей педагогической и психологической культурой, но и педагог, обладающий способностью выходить за рамки сложившихся традиционных подходов и умеющий работать в инновационном режиме, который побуждает детей к самостоятельности, развивает мышление, творческую активность. И это для него не дань очередной педагогической «моде», а органичное выражение его индивидуальности, педагогической, человеческой сущности.

«Учитель года России»

Учитель года (победитель) – это человек с широким кругозором, с гуманитарным, культурологическим мышлением (независимо от специальности). Это художественно одаренная личность с разносторонними интересами, увлечениями. Это глубоко интеллигентный человек, наделенный такими качествами, как мягкость в общении, доброжелательность, предупредительность, толерантность, отзывчивость.

Миссия учителя года:

- стать своего рода трибуном, «голосом» большого числа ярких, передовых учителей, работающих в инновационном режиме;**
- обладать всеми необходимыми профессиональными качествами, уметь выразить свою позицию широкой аудитории, включая структуры власти, телевидение, прессу на региональном и федеральном уровнях;**
- вдохновлять своих коллег на постоянное развитие, самосовершенствование, не замыкаться только в рамках своей предметной области и благодаря своему особому дару убеждения, вовлекать учителей в творческую деятельность, повышать уровень их креативности;**

- брать на себя ответственность за развитие конкурсного движения педагогов, став его лидером в предстоящем году в регионе и, по возможности, на федеральном уровне. Получив звание «Учитель года России», победив на конкурсе, он должен не просто влиться в сообщество победителей прошлых лет, но и вносить свою лепту в конкурсную программу в течение года и далее;

- занять активную гражданскую позицию в отстаивании интересов и прав учительства в своем регионе и на уровне всей страны;

- быть готовым выехать в любой регион, город, село, чтобы выступить перед учителями, поделиться своим опытом, показать свое мастерство учителя-предметника, педагога-философа, блестящего оратора, учителя-гражданина

Что такое «Учитель года России»?

« <...> «Учитель года России» определяет наиболее успешное представление мастерства, опыта, индивидуальность и уникальность педагога, его личностно-профессиональные качества в рамках заданного формата и в сложившихся условиях (места, времени, обстоятельств).

Конкурс – это в большей степени новая мотивация к развитию и творчеству, школа профессионального роста, инструмент общественного признания и выход на другой уровень престижа среди коллег, родителей, учеников.

Наконец, это механизм, определяющий изменения в профессиональном мышлении педагогов, в уровне их коммуникации, сетевого взаимодействия».

Димова И.Г., Иоффе А.Н. Планета мастерства и творчества // Учительская газета. – 2016. - № 32 (10633). – С. 11.

NB! Полная версия статьи доступна по адресу:
http://www.ug.ru/toy_article/30

*Фрагмент письма
Шалвы Александровича Амонашвили
Ирине Георгиевне Димовой,
первому заместителю главного
редактора «Учительской газеты»
01.10.2016*

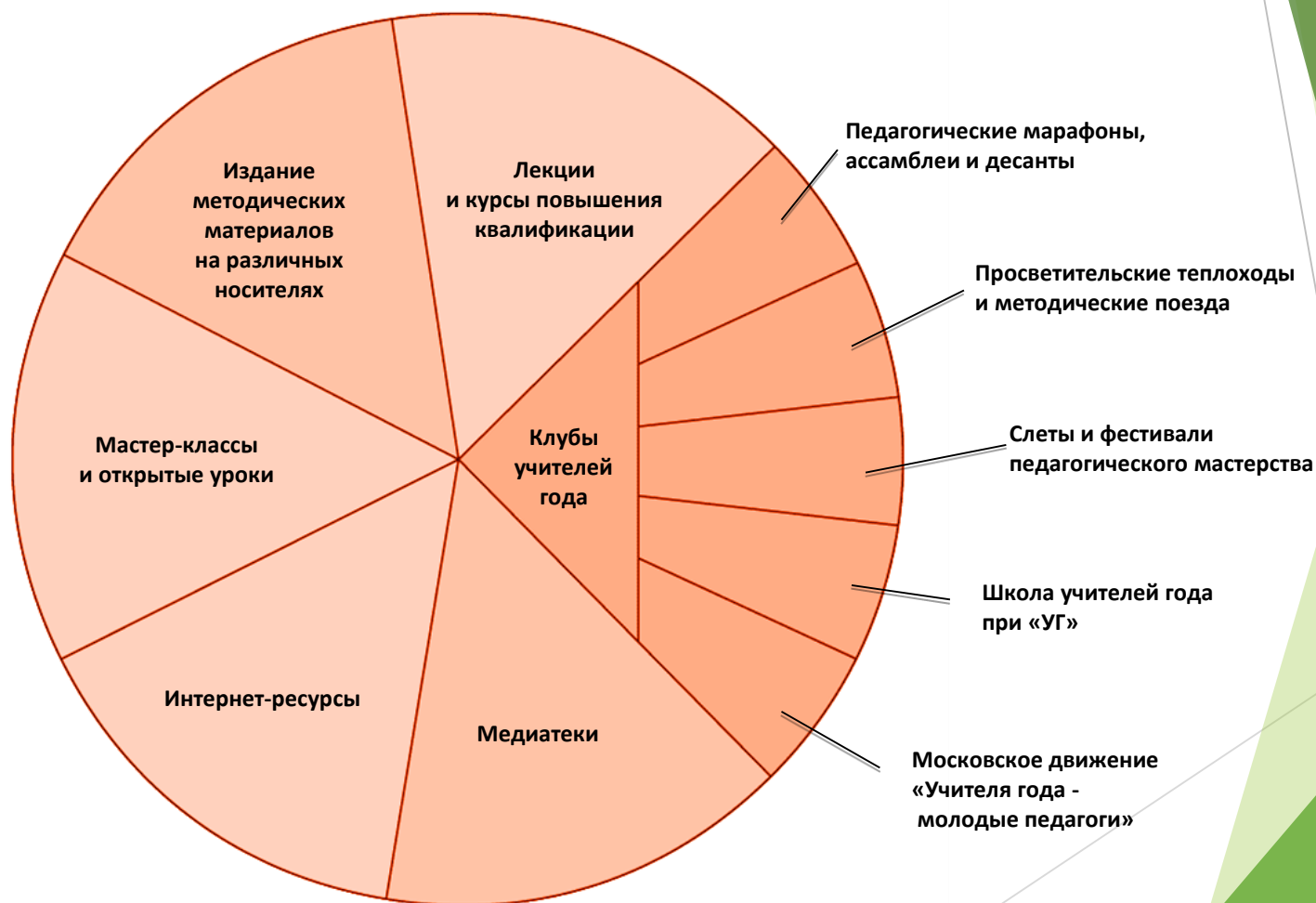
**«Стараюсь создать в себе
личностный образ конкурсанта.
Для этого у меня сложились свои
критерии.**

**Стараюсь понять: каким он может
стать, если окажется
победителем, останется ли
скромным, но активным,
деятельным в преобразовании
мира образования.**

**Стараюсь понять, во что верит,
чем живет, является ли примером
для учеников и окружающих...»**



Формы послеконкурсного движения, способы распространения опыта участников Всероссийского конкурса «Учитель года России» в субъектах РФ:



**Самарская региональная
общественная организация
«Клуб «Учитель года»»**





Совместные проекты «УГ» с регионами в послеконкурсном движении

- ▶ Зимняя и летняя школа «Учитель года России»
- ▶ ЧЕРУК - Ульяновская область
- ▶ Педагогические марафоны: Тюменская, Ростовская, Самарская, Московская и другие области, ХМАО (Югра), ЯНАО, Якутия (Саха), Кабардино-Балкария, Чеченская Республика ...
- ▶ Всероссийский форум «Все звезды в гости к нам» (Пермский край)
- ▶ Слеты в Московской - 15 лет
- ▶ Межрегиональные семинары в поселке Лазаревское (совместно с Ростовской областью)



- ▶ Журнал «Учитель года - лучшее от лучших» - приложение к «Учительской газете» (2000-2005 гг.)



ПРИЛОЖЕНИЕ К «УЧИТЕЛЬСКОЙ ГАЗЕТЕ»

Учитель Года

№9.2003

лучшее
от лучших



Гости Первого образовательного форума в Тюменской области

ГУБЕРНИЯ

Один прекрасный
день

СУДЬБЫ

Задачник по физике

ЗВЕЗДНЫЙ ОПЫТ

Русский язык и
литература
Традиции в
образовании

NEW GENERATION

Интернет: радости
и опасности

ПОХОД

В Феррапонтово за
красотой





Межрегиональная школа «Учитель года»



**16-я Межрегиональная экологическая
экспедиция школьников России**



Республика Алтай, июль 2017 г.



Межрегиональная школа «Учитель года»



Полевые мастерские Межрегиональной экологической экспедиции школьников России, Липецкая область, 2016 год



Межрегиональная школа «Учитель года»



Открытые уроки межрегиональной зимней школы «Учитель года»,
Ленинградская область, 2018 г.

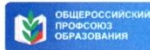
Ульяновская область, 2017 год



ПРАВИТЕЛЬСТВО
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ОБЩЕРОССИЙСКИЙ
ПРОФСОЮЗ
ОБРАЗОВАНИЯ

учительская
национально-педагогическая газета



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ЧЕМПИОНАТ РЕГИОНАЛЬНЫХ УЧИТЕЛЬСКИХ КОМАНД

«НОВОЙ ШКОЛЕ – НОВУЮ КУЛЬТУРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА»



ОГБУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
И СИСТЕМНЫХ ИННОВАЦИЙ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»



Ульяновский государственный
педагогический университет
имени И.Н. Ульянова



ОБЩЕРОССИЙСКАЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ» РОССИИ



ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА»

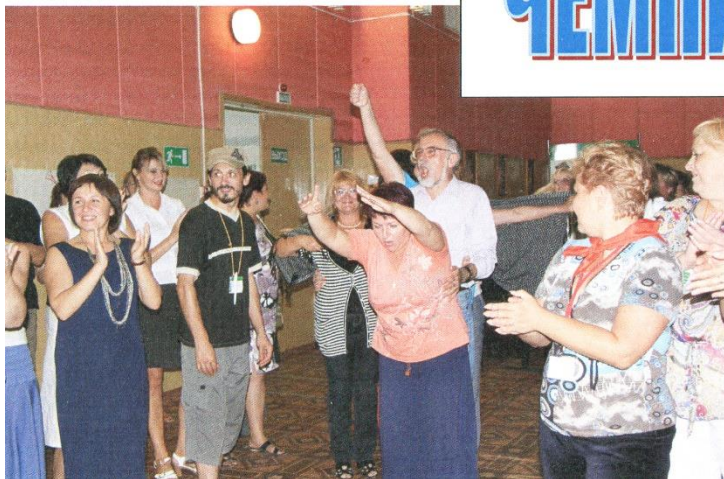


УЛЬЯНОВСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ
ОТДЕЛЕНИЕ МООО «РОССИЙСКИЕ
СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ»

Ульяновская область,
2017 год



ЧЕМПИОНАТ





учительская
независимое педагогическое издание Газета



«Учитель года России»

Форум «ВСЕ ЗВЕЗДЫ - В ГОСТИ К НАМ!»

Пермь, 2018 год



Гости из США на Всероссийском конкурсе в 1997 году

Шерон Дрейпер, учитель года США-1997, Джон Куэм, национальный координатор конкурса «Учитель года США» с российскими участниками и организаторами конкурса «Учитель года России»-1997



Международные программы «Учитель года»

Российско-американский семинар программы «Учитель года».

1999 год. Флорида, США.

Организаторы:
«Учительская газета» и
национальный
координатор конкурса
«Учитель года США»

Джон Куэм.



Российско-австралийский семинар

«Учитель года», 2002 год.

Сидней. Австралия



По пути в Австралию остановка в Японии. В центре – Владимир Ильин, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-1998», учитель математики гимназии №30 города Санкт-Петербурга. Ушел из жизни в 2008 году.



Учителя года России давали уроки в английских школах, встречались с конкурсантами из Великобритании. 2004 год



Ирина ДИМОВА

Два года назад Англия объявила масштабную программу «Ворота в мир», сделав определенный прорыв в международных контактах, открыв при этом и себя для окружающего мира. Речь идет не только о расширении иноязычной подготовки, но и о более глубинном партнерстве в области методики преподавания, в сфере педагогических, информационных технологий, в содержании и поиске общих тем в учебных планах, в изучении культуры, истории других стран. Поставлена задача - каждая английская школа в течение пяти лет устанавливает контакты с зарубежной. Список фигурирует только 6 российских школ, хотя интерес к России, к русскому языку в Англии начинает проявляться, и весьма заметно. В некоторых школах его вводит как

второй, третий иностранный язык. Наша история, культура, современная жизнь становятся предметом более пристального внимания. Как не упустить эту тенденцию и в самом деле установить более прочные образовательные связи между Россией и Великобританией? Кому, как не учителю, тем более признанному в своей стране, обладающему высоким творческим потенциалом, под силу выполнить подобную миссию.

Московское представительство Британского совета вместе с «Учительской газетой» провели первую такого рода акцию - отправили группу учителей года в британские школы. При организационном участии Фонда поддержки российского учителя в назначенный час делегация вылетела в Лондон.

Около четырех часов перелета, и мы в аэропорту Гатвик. Вынужденный съезд с «хай-эяж» из-за недавней аварии на узкую извилистую дорожку на узкую извилистую дорожку - и перед нами настоящая английская провинция с «чуждыми» домскими, высокой кирпичной изгородью, часто заменяющей привычные заборы. Вот они - знаменитые стриженные газоны, парки и сады, цветущие кулостранники дикой розы, несмотря на позднюю осень, милые, белые, зеленых лугах, обрамленных редкими посаженными деревьями. Александр Рахно, историк из Сибири, с улыбкой отметил, что здесь деревья растут где им положено, а у нас - где хотят.

Столь привлекательные пейзажи радовали глаз практически все эти дни. Пять школ, выбранных для нас Британским советом, в двух - четырех часах езды от гостиницы, расположены в разных уголках Англии. Государственные средние школы, в которых учатся дети от 11 до 16 лет, и старше с двухгодичным 6-м классом (так называемый колледж 6-го класса) для подростков 16-18 лет похожи друг на друга и в то же время имеют свою специализацию. Например, языковую, художественную, технику.

Существует обязательный набор учебных предметов, но после 14 лет дети могут выбрать для изучения то, что им нужно, полагается индивидуальное расписание. Проблемы - как и у нас: нехватка учителей, дисциплина. Школы, которые мы посетили, называют международными, поскольку в последние годы они развивают языковые знания и навыки, проявляют интерес к культуре других стран.

Первая официальная встреча - в офисе Британского совета нас ждут английские учителя года. Конкурс «Учитель года» проводится в Англии с 1998 года. В 2004 году он проходил по десяти номинациям. Среди них - «Иновидец в образовании», «Выдающийся новый учитель», «Директор школы года», «Учебный по-

мощник (помощник учителя) года», «Учитель года в начальной школе», «Учитель года в средней школе» и др.

Национальная церемония вручения награды «Учитель года» - это учебный семинар, затем гала-обед, на котором объявляют и поздравляют десять национальных учителей года по всем номинациям. Церемонию транслирует телеканал BBC.

Филип Биддл - учитель английского языка, литературы из Лондонского технологического колледжа. Узнав о том, что Евгений Славгородский за победу на Всероссийском финале получил денежное признание и сможет осуществлять свою давнюю мечту - побывать в Англии, а Олег Парамонов благодаря конкурсу работал долгое время в Европе и даже издал сборник стихов, Филип сказал: «Рад за вас, но мне, судя по всему, это не грозит. У нас нет денег на поощрения, и, боюсь, денежные поощрения не опубликуют». И все же за иронией скрывается тонкий и глубокий педагог. «Я победил потому, - говорит Филип, - что страстно люблю литературу, к тому же я смешной

(улыбаюсь), много работаю, впрочем, последнее мало чем отличает меня от других учителей». Российские и британские победители беседовали долго, с увлечением. Затронули самые разные темы: от стандартов до свободы творчества. Вечерний прием в Британском совете, на котором присутствовали его руководитель Дэйвид Грин, представители министерства образования Британии, ученые из Института образования Лондонского университета, пресса, еще более закрепил только что родившийся союз педагогов-победителей двух стран.

«Гвоздем» визита стали открытые уроки, которые восемь российских учителей дали в английских школах. Уроки русского, литературы, истории, математики и физики, психологии и французского языка. Конечно, помогли переводчики, пригодились школьные знания элементарного английского. И вот что получилось.

Александр Рахно, учитель истории из Омской области, подготовил для английских ребят урок по древней истории Сибири, пытаясь показать общность



Встреча в Британском совете с победителями конкурса «Учитель года» России и Англии. Слева направо: Александр Рахно и Филип Биддл.

Медиатеки, методические материалы

на различных носителях

Проект «Открытый урок»



Цикл методических мультимедийных пособий на 33-х CD создан в 2004 году в рамках совместного проекта победителей Всероссийского конкурса «Учитель года России», ООО «НПО Медиаресурсы» для образования и просвещения «ЗАО «Учительская газета». Всероссийский конкурс «Учитель года России» позволяет выявить учителей-мастеров, опыт которых является предметом пристального изучения и распространения. Впервые в России созданы мультимедийные методические пособия на CD, наглядно демонстрирующие опыт работы лучших учителей России. Авторами материалов стали 9 победителей конкурса «Учитель года России» (1992-2003гг.). Каждый из дисков включает в себя видеозапись урока, разработку темы, которой посвящен урок. Весь видеоматериал урока разбит на отдельные фрагменты, дающие представление о формах, методах и методических приемах, которые использует автор. К каждой из частей урока дается комментарий методиста и учителя, задания студентам или учителям, повышающим квалификацию. На диске вы найдете материал биографического характера, описание опыта работы, авторские взгляды на преподавание предмета и публикации в методических изданиях. Предлагаемые мультимедийные пособия позволяют эффективно внедрять новые информационные технологии в процесс подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Эти пособия дают возможность создать благоприятные условия для изучения лучшего педагогического опыта, перенести его в стены учебных аудиторий. С их помощью можно успешно организовать групповые и индивидуальные формы занятий, пассивную педагогическую практику студентов, заочные формы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Комплект методических пособий на CD поможет решить ряд важных задач по созданию единого информационного образовательного пространства:

- оснащение методических служб разного уровня современными электронными пособиями (создание методических медиатек);
- повышение информированности педагогического сообщества о достижениях мастеров педагогического труда;
- создание основы для внедрения технологии повышения квалификации молодых педагогов на рабочем месте;
- формирование у педагогов навыков использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном и самообразовательном процессе.

Александр Глозман, абсолютный победитель конкурса «Учитель года России»-1997



Урок технологии в седьмом классе.

Тема урока: "Домовая резьба по дереву".

Ведет урок победитель конкурса "Учитель года России - 1997"

Глозман Александр Евгеньевич - учитель технологии город Москва.



- План-конспект урока
- Видеозапись урока
- Структура урока
- Об авторе
- Вопросы и задания к уроку
- ООО "НПО Медиаресурсы"
- Выход

Медиатеки, методические материалы на различных носителях



Медиатека опыта учителей года России и Тюмени. Результаты совместных проектов «Учительской газеты» и ТОГИРРО (Тюменского областного государственного института развития регионального образования)

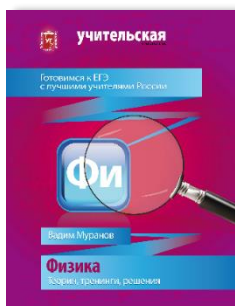


Руководство проекта искренне благодарит коллектив «Учительской газеты», в лице главного редактора Петра Положевца и первого заместителя главного редактора Ирины Димовой, за подвижническую деятельность и информационную поддержку педагогических талантов России.

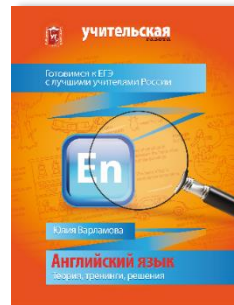
Особая благодарность коллективу ТОГИРРО.
Режиссер: Елена Орлова, заслуженная артистка России (Тюмень)
Оператор: Валентин Угрюмов (Тюмень)
Монтаж: Андрей Бородачев (Самара)
Дизайн: Андрей Хиневич и Алина Семенова (Тюмень)

Автор: Ольга Ройтблат, народный учитель России, ректор ТОГИРРО

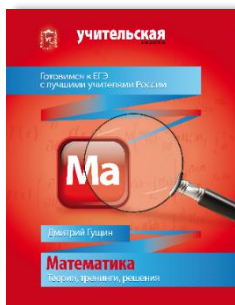
Медиатеки, методические материалы на различных носителях



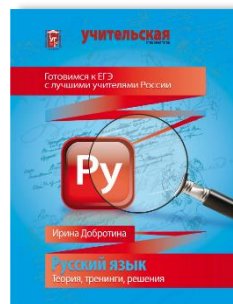
ФИЗИКА. Вадим Муранов
Учитель высшей квалификационной категории, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2009



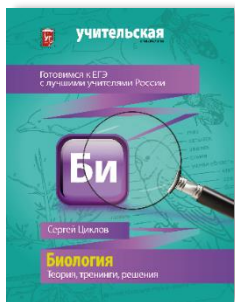
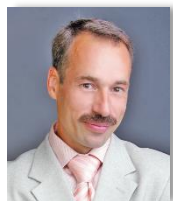
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Юлия Варламова
Учитель высшей категории, эксперт ЕГЭ, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2007



МАТЕМАТИКА. Дмитрий Гузин
Учитель математики и информатики, преподаватель Санкт-Петербургского государственного университета, методист, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2007



РУССКИЙ ЯЗЫК. Ирина Добротина
Учитель русского языка и литературы, лауреат Премии Президента Российской Федерации, научный сотрудник лаборатории дидактики русского языка ИСМО РАО, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2002



БИОЛОГИЯ. Сергей Циклов
Учитель биологии, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2002

Основные тенденции конкурсного движения



I. Подготовка к конкурсу, сам процесс проведения и его результаты все более становятся:

ресурсом
развития
системы
образования
регионов

живой
демонстрацией
современной
педагогической
практики

инструментом
транслирования
лучших образцов
педагогической
практики

кадровым
резервом для
формирования
образовательной
элиты

II. Послеконкурсное движение:

способствует росту
социального
статуса педагога

оказывает
влияние на
повышение
качества систем
образования

актуализирует
творческий
потенциал в
учительской
профессии

продвигает
инновационные
педагогические
идеи и
достижения

расширяет
пространство
активного
педагогического
общения

формирует
положительный
имидж учителя

привлекает внимание государства и
общества к социальному статусу учителя

Эффекты конкурсного движения



Открытость школы и системы образования в целом благодаря конкурсу «Учитель года России»

Сотрудничество участников конкурса с педагогической прессой, публикация образовательных практик

Интервью участников конкурса муниципальным и региональным СМИ

Участники конкурса представляют обществу себя, лучшие личные и профессиональные качества на открытых интернет-ресурсах

Эффекты послеконкурсного движения



Рост интереса выпускников школ к профессии учителя, выпускников педвузов к работе благодаря послеконкурвному движению «Учитель года России»

Ученики видят лучших представителей педагогического цеха во время конкурса

Молодые специалисты получают вкус к профессии

Участники конкурса передают секреты мастерства молодым учителям - дают мастер-классы, открытые уроки, консультации

Эффекты послеконкурсного движения



Повышение квалификации педагогов
и администрации школ в
послеконкурсном движении «Учитель
года России»

Деятельность
региональных и
муниципальных
клубов
«Учитель года»

Фестивали,
слеты,
педагогически
е десанты,
диалоги,
марафоны,
ассамблеи...

Зимние и
летние
методические,
педагогические
школы,
творческие
дачи

Банки
передового
педагогического
опыта
участников и
победителей
конкурса

Межрегиональная
экспедиция
школьников России

Эффекты конкурсного движения



Формирование
положительного имиджа
профессии учителя благодаря
конкурсному движению
«Учитель года России»

Участие педагогов
в теле- и
радиопередачах,
ток-шоу и т. п.

Победитель
конкурса на сцене
в блеске славы и с
солидной премией

Интернет-
трансляции
уроков и других
конкурсных
мероприятий

Эффекты конкурсного движения

Профессиональный и личностный рост победителей и участников Всероссийского конкурса «Учитель года России»:



Участники конкурса становятся

Директорами школ

Руководителями органов управления образованием разных уровней

Преподавателями высших учебных заведений

Кандидатами и докторами наук



Послеконкурсное движение активировало сетевое взаимодействие педагогов - участников и победителей конкурса «Учитель года России»

Группы в социальных сетях, странички на сайтах управлений образования, самостоятельные порталы

Форумы по обсуждению проблем образования

Совместные межрегиональные проекты (дистанционное обучение, экология, педагогические технологии и т. д.)

Перспективы

конкурсное движение - многокомпонентная и многоаспектная развивающаяся практика. Она может стать дополнительным ресурсом для:

- укрепления единого образовательного пространства в РФ;
- аккумуляции багажа идей для создания региональных экспериментальных площадок;
- поддержания открытости школ и системы образования в целом;
- повышения квалификации педагогов и администрации школ;
- формирования сетевого сообщества педагогов в регионах и на федеральном уровне;
- развития открытых форм соревнования в профессиональном мастерстве;
- роста интереса выпускников школ к профессии учителя, мотивации к работе в школе у выпускников педвузов;
- повышения качества принимаемых управленческих решений.





Ирина Георгиевна ДИМОВА

Первый заместитель
главного редактора
ЗАО «Издательский дом
“Учительская газета”»,
член Оргкомитета
Всероссийского конкурса
«Учитель года России»,
заслуженный работник
культуры РФ,
Кандидат
педагогических наук

Контакты:

+7 (985) 774 79 04

dimovaig@gmail.com



учительская

газета

<http://www.ug.ru>

г. Москва, Ананьевский переулок, 4/2, строение 1
Телефон/факс +7 (495) 628-82-53